

## Методический анализ результатов ЕГЭ -2017 по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (Липецкая область)

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ

1.1 Количество участников ЕГЭ по французскому языку (за последние 3 года)

*Таблица 1*

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Французский язык	11	0,23	11	0,23	10	0,21

1.2 Юношей - 20,00%; девушек - 80,00%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

*Таблица 2*

Всего участников ЕГЭ по предмету	10
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	8 (80,00%)
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	(0,00%)
выпускников прошлых лет	2 (20,00%)

1.4 Количество участников по типам ОО

*Таблица 3*

Всего участников ЕГЭ по предмету	8
Из них:	
– выпускники СОШ	1 (9,09%)
– выпускники СОШ с УИОП	0(0%)
– выпускники гимназий	6 (54,55%)
– выпускники лицеев	0(0%)
– выпускники ОСОШ	1 (9,09%)

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

*Таблица 4*

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
г. Липецк	10	100,00%

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**  
Количество сдающих на ЕГЭ французский язык стабильно.

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Всего заданий – 44, из них:

**по типу заданий:** заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте заданий – 13; заданий открытого типа с развернутым ответом – 6;

**по уровню сложности:** Базовый – 19; Повышенный – 9; Высокий – 16.

Работа состоит из четырёх разделов: аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо и говорение.

**Раздел «Аудирование»** содержит 9 заданий (Базовый – 1; Повышенный – 1; Высокий – 7).

**Раздел «Чтение»** содержит 9 заданий (Базовый – 1; Повышенный – 1; Высокий – 7).

**Раздел «Грамматика и лексика»** содержит 20 заданий (Базовый – 13; Повышенный – 7).

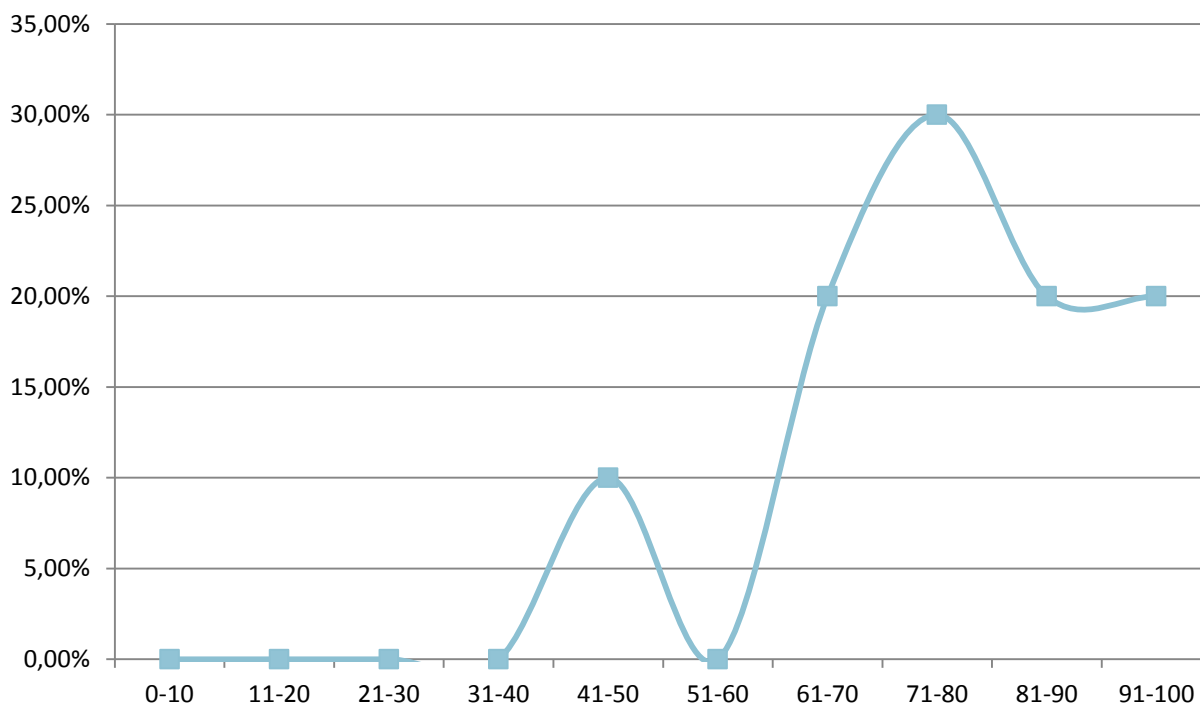
**Раздел «Письмо»** содержит 2 задания. (Базовый – 1; Высокий – 1).

**Раздел «Говорение»** содержит 4 задания (Базовый – 3; Высокий – 1).

## 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 г.

### Французский язык



### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	75,82	72,55	76,60
Получили от 81 до 100 баллов	3	4	4
Получили 100 баллов	0	0	0

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00%		0,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0,00%		10,00%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	36,36%		10,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	36,36%		0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0		0

#### Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	СОШ с УИОП	Гимназии	Лицей	ОСОШ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00%		0,00%		0,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0,00%		0,00%		0,00%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100,00 %		50,00%		0,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0,00%		50,00%		100,00 %

Количество выпускников, получивших 100 баллов	0		0		0
---	---	--	---	--	---

## В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г. Липецк	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0

### ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету.

Результаты ЕГЭ по французскому языку изменились незначительно.

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету:

*Сформировать по указанным критериям достоверный перечень ОО не представляется возможным в силу малой выборки*

## 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

### Раздел «Аудирование»

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
1	установить соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке /	базовый уровень сложности	50%	-	62,50%	

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Понимание основного содержания прослушанного текста					
2	определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано/ Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный уровень сложности	33,3%			
3-9	выберите правильный ответ из предложенных вариантов/ полное понимание прослушанного текста	высокий уровень сложности	64,3%			

Значение	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0			37,50%	50,00%	37,50%	25,00%			37,50%
1			62,50%	50,00%	62,50%	75,00%	100,00%	100,00%	62,50%
2									
3									
4	37,50%								
5		25,00%							

6	62,50%	25,00%							
7		50,00%							

Анализ работ показал, с заданием №1 справилось 62,50 % учащихся, т.е. было найдено 6 соответствий из 7. 37,50% справились с 4 соответствиями, что свидетельствует о том, что навыки по пониманию основного содержания прослушанного текста у учащихся, сдававших французский язык сформированы у 2/3 школьников.

Анализ задания №2 показал, что у 50% учащихся сформированы навыки извлечения запрашиваемой информации. 5 соответствий нашли 25 %; 4 соответствия нашли также 25%;

С заданием №3-9 на полное понимание прослушанного текста, справилось большинство учащихся.

### Раздел «Чтение»

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
10	Понимание основного содержания текста/ на установление соответствий между текстами и заголовками	базовый уровень сложности	50%	-	75%	
11	на заполнение пропусков в тексте предложенными предложениями/ Понимание структурно-смысловых связей текста	повышенный уровень сложности	14,2%	-		
12-18	выберите правильный ответ из предложенных вариантов/ Полное и точное понимание информации в тексте	Высокий уровень сложности	92%	-		

Значения	10	11	12	13	14	15	16	17	18
0					25,00%	12,50%		12,50%	
1			100,00%	100,00%	75,00%	87,50%	100,00%	87,50%	100,00%
2		12,50%							
3		12,50%							
4		12,50%							
5	25,00%	25,00%							
6		37,50%							
7	75,00%								

С заданием №10 - на установление соответствий между текстами и заголовками справилось большинство учащихся (75%), уровень сформированности умения на установление соответствий между текстами и заголовками высокий, задание относится к базовому уровню.

Как правило, наиболее сложным заданием оказалось задание №11, требующее заполнение пропусков в тексте целыми предложениями. Правильность выполнения данного задания предполагает не только полное понимание текста, но и знание морфологических и грамматических особенностей построения фразы.

6 правильно заполненных пропусков - 37%

5 правильно заполненных пропусков - 25%

4 правильно заполненных пропусков - 12%

3 правильно заполненных пропусков - 12%

2 правильно заполненных пропусков - 12%

С заданиями 12-18, соответствующий высокому уровню сложности, справилось большинство учащихся (средний показатель составил 92%).

### Раздел «Грамматика и лексика» содержит 20 заданий на проверку грамматики и лексики

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
19-25	Преобразовать слова, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов/ Грамматические навыки	Базовый уровень	80%	-	75%	
26-31	Образуйте от слов, однокоренные	Базовый уровень	66%	-		

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста/ Лексико-грамматические навыки					
<b>32-38</b>	Прочитайте текст с пропусками и заполните их/ Лексико-грамматические навыки	Повышенный уровень	67%	-		

19	20	21	22	23	24	25
	12,50%	25,00%		62,50%	12,50%	25,00%
100,00%	87,50%	75,00%	100,00%	37,50%	87,50%	75,00%

Некоторые сложности вызвали задания №21 (на употребление местоимений), №23 (на времена глаголов), №25 (на женский род прилагательных)

26	27	28	29	30	31
25,00%	37,50%	37,50%	50,00%	37,50%	12,50%
75,00%	62,50%	62,50%	50,00%	62,50%	87,50%

Некоторые сложности вызвали задания №27, №28, №29, №30 (образование существительных от глаголов).

32	33	34	35	36	37	38
12,50%	50,00%	25,00%	37,50%	25,00%	12,50%	62,50%
87,50%	50,00%	75,00%	62,50%	75,00%	87,50%	37,50%

Некоторые сложности вызвали задания №33, №35, №38, (на лексику - на синонимичное употребление слов)

## Раздел «Письмо»

39 - написание личного письма:

Значение	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
0			37,50%
1	62,50%		37,50%
2	37,50%	100,00%	25,00%

С критерием «решение коммуникативной задачи» в написании письма личного характера справилось 37,50 % учащихся. Такой невысокий показатель объясняется тем, что многим учащимся был снижен балл за то, что на первый вопрос «какие регионы он уже посетил?» многие учащиеся отвечали о городах показатель.

С критерием «организацией текста» справились с 100% учащихся.

В 37% работах языковое оформление текста соответствовало предложенным критериям. 0 баллов получило 37% работ. Типичные ошибки: управление глагола, временные формы глагола, употребление личных приглагольных местоимений в функции прямого или косвенного дополнения, употребление относительных местоимений.

В 37% работах языковое оформление вызвало значительные затруднения.

### **Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме (40)**

Значение	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	лексика	грамматика	Пунктуация и орфография.
0			12,50%	50,00%	37,50%
1			12,50%	12,50%	
2	12,50%		12,50%	12,50%	62,50%
3	87,50%	100,00%	62,50%	25,00%	

«Решение коммуникативной задачи» - 87,50% участников справились с критерием. В некоторых работах отсутствовали Аспект 4 и 5 или были неполно раскрыты аспекты.

«Организация текста» - 100% участников справились с данным критерием.

«Лексика» - 62,50% справились с критерием. в остальных случаях основными ошибками являлось неправильное употребление лексических единиц в контексте, их сочетаемость с другими словами.

«Грамматика» - 25% справились с критерием. Вызвали затруднения у учащихся определение рода существительных, согласование прилагательных с существительными, порядок слов в предложении, управление глаголов, временные формы глагола, относительные местоимения.

«Орфография и пунктуация» – этот критерий почти не вызвал проблем, с ним справился 62,50% учащихся. 37,5 % получили 0 за орфографию.

**Раздел «Говорение» содержит 4 задания.**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Представьте, что вы находитесь в поезде, готовите проект с вашим другом. Вы нашли интересный текст и хотите его прочитать своему другу.	чтение вслух	Базовый уровень	50%
2	Вы решили записаться на курсы танцев и звоните в клуб, чтобы узнать необходимую информацию	условный диалог-расспрос	Базовый уровень	
3	Представьте своему другу одну фотографию из вашего альбома.	тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Базовый уровень	
4	Сравните две фотографии.	тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	Высокий уровень	

**Задание 1 – чтение вслух**

Значение	
0	25,00%
1	75,00%

С этим заданием справилось 75 % учащихся, то есть у них сформированы навыки чтения на французском языке. У остальной части учащихся количество ошибок превысило допустимые нормы. Основные фонетические ошибки: чтение конечных согласных, носовых звуков,

оглушение звонких конечных согласных, искажения слов, некоторые правила чтения.

### Задание 2 - условный диалог-расспрос

Значение	
0	
1	
2	
3	
4	25,00%
5	75,00%

С этим заданием справилось 75 % учащихся. В целом у учащихся сформированы навыки ведения диалога – расспроса, сформирована система образования вопросительных предложений во французском языке.

### Задание 3 – тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Значение	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	языковое оформление высказывания.
0			12,50%
1		37,50%	37,50%
2	25,00%	62,50%	50,00%
3	75,00%		

С критерием «Решение коммуникативной задачи» справилось 75% участников. Учащиеся строго следовали пунктам плана.

С критерием «организация текста» справилось 62,5 % участников. В других высказываниях отсутствовали некоторые элементы организации высказывания (заключение или введение). Средства связи, в основном использовались правильно.

С критерием «Языковая организация высказывания» справилось 50% учащихся. В 37% высказываний имелись лексико-грамматические и фонетические ошибки в ответах. Основные языковые ошибки: спряжение глаголов, лексические ошибки, употребление предлогов, число и род существительных.

### Задание 4 - тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

Значение	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление высказывания.
0			12,50%
1		25,00%	50,00%
2	12,50%	75,00%	37,50%
3	87,50%		

С критерием «Решение коммуникативной задачи», (получили 3 балла), справилось 87,5% участников. 12,5% участников получили по 2 балла, так как имели некоторые недочеты в ответах, так например, не раскрыты некоторые пункты плана или раскрыты, но неполно.

С критерием «организация текста» справилось 75 % участников. 25% учащихся имели некоторые недочеты в ответах и получили по 1 баллу, т.к. отсутствовали некоторые элементы структурной организации высказывания (заключение или введение).

С критерием «Языковая организация высказывания» справилось 37,5% учащихся, т.е. получили по 2 балла. 50% учащихся получили по 1 баллу, в соответствии с критериями. Основные языковые ошибки: согласование прилагательных, род существительных, употребление инфинитива, употребление предлогов, лексические ошибки.

## **ВЫВОДЫ:**

1. В целом считать достаточно сформированными навыки в следующих разделах ЕГЭ по французскому языку.

В разделе «Аудирование» - понимания общего содержания текста и выявления запрашиваемой информации на базовом уровне. Хорошо сформированными являются навыки на полное понимание информации в прослушанном тексте.

В разделе «Чтение» - понимание основного содержания текста, а также полное и точное понимание информации в тексте.

В разделе «Лексика и грамматика» грамматические навыки на базовом уровне и лексико-грамматические навыки на базовом и повышенном уровнях.

В разделе «Письмо» - написание личного письма не вызывает трудностей у учащихся. В части написания высказывания с элементами рассуждения, учащиеся успешно решают коммуникативную задачу, логично строят свои высказывания. Традиционно много грамматических ошибок в письменных высказываниях учащихся.

В разделе «Говорение» - достаточно сформированы навыки чтения вслух, постановки вопроса в условном диалоге-расспросе, и описание одной из фотографий.

2. Нельзя считать достаточно сформированным навыки понимания структурно-смысловых связей текста в разделе «Чтение». Наибольшие трудности в разделе «Говорение» вызвало тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

По результатам проведенного анализа, считаю целесообразным:

проводить консультационные занятия, круглые столы с учителями французского языка, по возможности работать с учащимися с целью снятия дополнительных трудностей при выполнении заданий в части «письмо» и «говорение»,

отрегулировать наличие заданий на сайте ФИПИ, т.к. многие задания в разделе «Языковое оформление» повторяются, т.е их мало. в разделе «Аудирование» также мало заданий;

в разделе «Говорение» 1 задание увеличить количество допустимых ошибок (может быть до 8);

более четко сформулировать критерий в 0 баллов (прописать количество ошибок), т.к. есть работы, где проблемно поставить - 0 или 1.

**6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):**

*Организация:* Областное казенное учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету, ФИО</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету</i>
<b>Завьялова Галина Николаевна</b>	к.ф.н., доцент кафедры немецкого и французского языков Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»	Председатель предметной комиссии по французскому языку